

What's working for the new GCSE preparation?



KS3 French Curriculum – Year 7

	CONTEXT	GRAMMAR	VOCABULARY	PHONICS	CULTURE
Bonjour, c'est moi W – ça va conversation	Saying how I feel and why Alphabet Asking and saying how old I am Asking and giving my birthday Describing my personality Describing my appearance	the verb être and avoir- using I and you question words possessive adjectives (mon and ma / ton and ta) it is - adjectival agreement - negative 'ne...pas / jamais'	basic greeting and introduction phrases numbers 1-31 j'ai ...ans months and days personality adjectives (je suis and je ne suis pas / jamais) appearance – size / hair / eyes	SFC a l eu o u ou silent final e é	Cultural quiz La bise Discuss formal and informal 'you'. Why languages are important poster Where can languages take you video Christmas in France
Voici ma famille W – rainbow writing family	Asking and saying who is in my family Saying what my family is like. Saying what pets I have.	avoir (1st and 2nd person singular when describing my appearance) être (1st, 2nd and 3rd person singular in present tense and 3rd person plural) adjectival agreements (according to gender of noun and plurals) possessive pronouns simple opinions negative structure	recap personality traits recap appearance family members plus il y a numbers 1-100 Animals Colours family members + s'appelle plus / moins... que	é o eu en / an on in è ai oi	Facts about the Eiffel tower Describing a French speaking celebrity Valentine's poem Poisson d'avril Where can languages take you? Why learn languages?
Miam miam! W – restaurant conversation	Saying and understanding others talk about what they eat for all meals. Saying what food and drink I like and why To order food in a restaurant. To describe mealtimes and understand prices. To say what you would like to buy	Question words Use of manger, boire and prendre infinitives with je voudrais Adjectival agreement Negatives (ne... pas / jamais / rien) Opinions Partitive article (du/ de la/ des) C'est + masculine	Food and drinks high frequency vocab Different kind of meals Adjectives to describe food Frequency adverbs Opinions and justification Time phrases Restaurant vocabulary Shopping, money, prices	eu / œu gn ge th (t) ain on j r er	Typical food in French speaking countries French menu French recipes (crepes) Where can languages take you? Why learn languages
Boule et Bill W – describe a character	Film study – recap appearance, personality, family and pets	Present tense of être and avoir full paradigm Opinions and reasons	Retrieval: family / pets / appearance/ personality	recap of phonics	French film study

Film study

Zipi y Zape
Coco
Encanto

Les Choristes
Le Petit Nicolas
Boule et Bill

interest

confidence

Reward
system

No opt-out

value

Culture

Making them
realise what
they've done
/ praise

Real-world
contexts

Authentic materials

Bring as
much culture
as possible

French speaking countries.
Spanish speaking countries.

Festivals.
Recipes.
Famous people.
Famous cities.
Pen pals.
Projects.

Languages
for all

Opportunities
/ links /
outside the
classroom

poems/ stories
texts
videos
magazines
youtube
video sitcoms
songs
films
virtual tours



What is your Y7-Y11 roadmap for grammar? Vocabulary? And phonics?

Association *for*
Language Learning



4



@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

Vocab list and implication for your SoWs

1. Students are expected to know 1,200 lexical items for Foundation tier, and a further 500 lexical items for Higher tier. Students are also required to know words which can be regularly inflected and (for Paper 3 Reading only) regularly derived from listed lexical items using the grammar specified in section 3.3.

Examples: pets / family members / countries

- Plan vocabulary learning carefully.
- Prioritise high-frequency, high value phrases that can be used over and over again.
- Expect pupils to know from English to TL, both written and verbally (pronunciation/phonics)

5



"Learning a language enriches the mind and opens up doors to new cultures and perspectives."



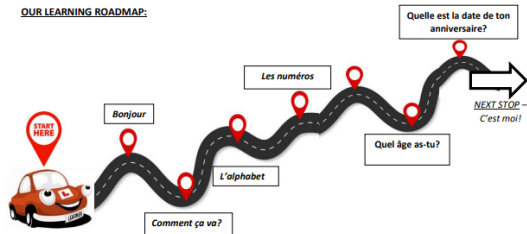
YEAR 7
SALUT!



Nom: _____

Classe: _____

OUR LEARNING ROADMAP:



- Greeting people in French
- Describing how you feel and giving a reason for it
- Learning the French alphabet
- Learning numbers 1-31
- Saying how old you are
- Saying when your birthday is

1

1. Learning Intention: To be able to greet people in French

Vocabulaire

French	English
Bonjour	Hello
Salut	Hi
Au revoir !	Goodbye!
À plus tard !	See you later!
À bientôt !	See you soon!
Bonjour	Good morning
Bon après-midi	Good afternoon
Bonne nuit	Good night
Comment tu t'appelles ?	What's your name?
Je m'appelle...	My name is...
Et toi ?	And you? (informal)
Et vous ?	And you? (formal)
Comment ça va ?	How are you?
Ça va ?	How is it going?
Ça va bien	I'm good
Ça va très bien	I'm very good
Ça ne va pas	I'm not good
Ça va mal	I'm bad
Ça va comme ci, comme ça	I'm so-so
Ça va très mal	I'm very bad

What's the difference between *Et toi?* and *Et vous?*?

Both mean "And you?" in French — but they are used in different situations.

1. Formal "Vous"

When to use: When you are talking to adults, people in authority like teachers, strangers, or anyone where politeness and respect are required.

Example: If a student is talking to a policeman, they would use 'vous'.

2. Informal "Tu"

When to use: When you are talking to friends, peers, family members, or anyone of the same age or younger in an informal setting.

Example: If a student is talking to a classmate, they would use 'tu'.

3. Plural "Vous"

When to use: When you are talking to more than one person, regardless of formality.

Example: If a student is addressing their classmates, they would use 'vous'.

Examples

Formal: "Comment allez-vous?" (How are you? – Formal/Plural)

Informal: "Comment vas-tu?" (How are you? – Informal/Singular)

Tip: If you're not sure, use *Et vous?* to be polite!

Practice: 'Tu', 'vous' (formal or plural)

- Talking to your brother. _____
- Talking to your parents. _____
- Talking to Mrs Haydock. _____
- Talking to the sales person. _____
- Talking to your best friend. _____
- Talking to your grandma. _____
- Talking to your dad's best friend. _____
- Talking to your two sisters. _____

Reading: Greetings in France

- Greetings are important in France. Thus, it is necessary to greet others correctly to make a good impression. A common verbal greeting is 'Bonjour' (good morning/day) or 'Bonsoir' (good evening) depending on the time of day. Handshakes are the norm in a business setting or with acquaintances. It is expected that you will shake hands with everyone present when arriving and leaving. Among friends and relatives, the most common greeting is the 'la bise' (kiss on both cheeks). The 'la bise' consists of placing one's cheek against another's, making a kiss noise, then repeating it on the opposite side. In some parts of France, you might give two, three or even four kisses. A 'la bise' is sometimes accompanied with an embrace. One should remove their sunglasses and/or hat when doing a 'la bise'. Respect is shown in verbal greetings by referring to the person as "Madam," ("Mrs") "Monsieur" ("Mr") or "Mademoiselle". Madam is only used to refer to a married woman, while Mademoiselle is reserved for unwed women.

2. Learning Intention: To be able to give a reason for how you feel

Vocabulaire

French	English
Pourquoi ?	Why?
c'est le cours de français	it's French class
c'est lundi	it's Monday
c'est mardi	it's Tuesday
c'est mercredi	it's Wednesday
c'est jeudi	it's Thursday
c'est vendredi	it's Friday
il fait beau	the weather is nice
je suis en forme	I'm feeling great

3



@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

c'est le weekend	it's the weekend
je suis fatigué(e)	I'm tired
il fait mauvais	the weather is bad
j'ai faim	I'm hungry
j'ai soif	I'm thirsty
je ne sais pas	I don't know

Why do we say *j'ai faim* and *j'ai soif* in French?

In English, we say:

"I am hungry"

"I am thirsty"

But in French, you don't say "I am" — you say:

J'ai faim = "I have hunger"

J'ai soif = "I have thirst"

What's happening?

French uses the verb *avoir* (which means "to have") to talk about **hunger** and **thirst** — not the verb "to be".

Examples:

*J'ai faim = I'm hungry

*J'ai soif = I'm thirsty

Tip: In French, you **have** hunger or thirst — you don't be it!

Use the images to write a sentence







A. When is your birthday?

Look at the images and write when each birthday is



2/5

13/12

24/6

26/6

1. David Beckham : Mon anniversaire est le deux mai.

2. Taylor Swift: _____

3. Lionel Messi: _____

4. Ariana Grande: _____

B. Write when the birthday is

fév
15

déc
08

juil
31

jan
01

sep
11

mai
27

nov
21

juin
19

C. Write when your birthday is



Boule et Bill

Film study

Lesson 1

A) Do Now: Write five sentences in French to describe the photo



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B) Look at the pictures and what do you think the film is about.



À mon avis, il s'agit _____

C) Watch the trailer and answer the questions

- a) Le chien s'appelle _____
- b) Le garçon s'appelle _____
- c) Il habite avec son _____ et sa _____

Which sentences did you hear?

- a) c'est oui / c'est non
- b) Je travaille, tu travailles / tu travailles, je travaille

Which other animal did you see? A) un chat B) une tortue C) un oiseau

D) Read the poster in French and complete the one in English

Titre : Boule et Bill

Date de sortie : seize août deux mille treize

Durée : 1h 22min

Directeur : Alexandre Charlot

Acteurs principaux : Franck Dubosc, Charles Crombez

Actrice principale: Marina Fois

Genre : Comédie familiale

Nationalité : belge, français

Langue : français

Lesson 2

A) Do Now: Match the numbers with the words below



Un dvd _____
 Le producteur _____
 Le titre du film _____
 Le résumé _____
 Le code barre _____
 Les acteurs _____

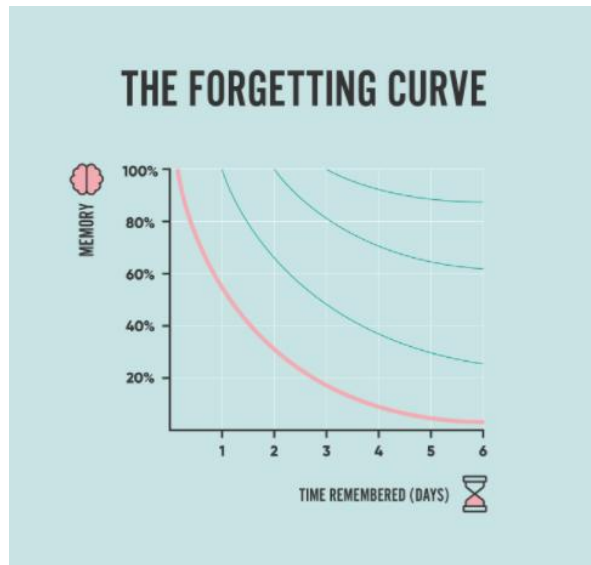
B) True or false



1. La voiture est rouge. _____
2. Le père a les cheveux longs. _____
3. La mère a les cheveux blonds. _____
4. Le père porte des lunettes. _____
5. Le chien est noir. _____
6. Le garçon a une sœur. _____

To consider

- Bjork : 'desirable difficulties'
- Ebbinghaus : the forgetting curve



Revisiting vocabulary over time and more often

Recommended amounts of words to ask pupils to learn each week:

- Y7 15 words per week (5 revisited and 10 new words)
- Y8 20 words per week (10 revisited and 10 new words)
- Y9 25 words per week (15 revisited and 10 new words)
- Y10 35 words per week (20 revisited and 15 new words)
- Y11 35 words per week (20 revisited and 15 new words)

Idea from Danielle Warren

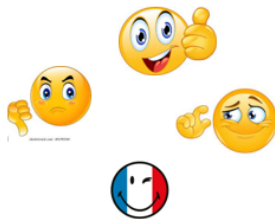
Je m'appelle:

5-A-DAY FRENCH HOMEWORK

You will have a vocabulary test on the following words on **Monday 18th October**.

Homework: Complete the following exercises (1 a day over the next week). Remember 10/10 in your test = merit.

1. **Comment ça va?** - how are you?
2. **ça va très bien** - I'm very good
3. **ça va comme ci, comme ça** - I'm okay
4. **ça va mal** - I'm not good
5. **c'est le français** - it's French
6. **je m'appelle** - my name is
7. **je ne sais pas** - I don't know
8. **je suis en forme** - I'm on top form
9. **il fait beau** - the weather is nice
10. **je suis fatigué(e)** - I am tired



“ Little and often is the
key to revision ”

Monday 11th October

Fill in the gaps

1. Comm nt ç v ?
2. a v tr s b e n
3. ça a co m ci , c m e a
a
4. a v ma
5. C ' s t l f r a n a i
6. J e m ' p e l e
7. J e n s a s p s
8. e s u i e n o r e
9. I f i t b a u
10. J s i s i f t i u é ()

Tuesday 12th October

Fill in the gaps

1. Comm nt ç v ?
2. a v tr s b e n
3. ça a co m ci , c m e a
a
4. a v ma
5. C ' s t l f r a n a i
6. J e m ' p e l e
7. J e n s a s p s
8. e s u i e n o r e
9. I f i t b a u
10. J s i s i f t i u é ()

Wednesday 13th October

Fill in the gaps

1. Co m nt - a ?
2. a v tr s b e n
3. ça a co m ci , c m e a
a
4. a v ma
5. C ' s t l f r a n a i
6. J e m ' p e l e
7. J e n s a s p s
8. e s u i e n o r e
9. I f i t b a u
10. J s i s i f t i u é ()

Thursday 14th October

Fill in the gaps

1. Co m nt - a ?
2. a v tr s b e n
3. ça a co m ci , c m e a
a
4. a v ma
5. C ' s t l f r a n a i
6. J e m ' p e l e
7. J e n s a s p s
8. e s u i e n o r e
9. I f i t b a u
10. J s i s i f t i u é ()

Friday 15th October

Fill in the gaps

1. o m t - a ?
2. a v tr s b e n
3. ça a co m ci , c m e a
a
4. a v ma
5. C ' s t l f r a n a i
6. J e m ' p e l e
7. J e n s a s p s
8. e s u i e n o r e
9. I f i t b a u
10. J s i s i f t i u é ()

Now write the French for each of the following from memory! Remember to check your answers afterwards.

1. How are you?
2. I'm very good
3. I'm okay
4. I'm not good
5. It's French
6. My name is
7. I don't know
8. I'm on top form
9. The weather is nice
10. I'm tired

/10

Saturday 16th October

Fill in the gaps

1. C ' s t l f r a n a i
2. J e m ' p e l e
3. ça a co m ci , c m e a
a
4. a v ma
5. C ' s t l f r a n a i
6. J e m ' p e l e
7. J e n s a s p s
8. e s u i e n o r e
9. I f i t b a u
10. J s i s i f t i u é ()

Now write the French for each of the following from memory! Remember to check your answers afterwards.

1. How are you?
2. I'm very good
3. I'm okay
4. I'm not good
5. It's French
6. My name is
7. I don't know
8. I'm on top form
9. The weather is nice
10. I'm tired

/10

Sunday 17th October

Fill in the gaps

1. C ' s t l f r a n a i
2. J e m ' p e l e
3. ça a co m ci , c m e a
a
4. a v ma
5. C ' s t l f r a n a i
6. J e m ' p e l e
7. J e n s a s p s
8. e s u i e n o r e
9. I f i t b a u
10. J s i s i f t i u é ()

Now write the French for each of the following from memory! Remember to check your answers afterwards.

1. How are you?
2. I'm very good
3. I'm okay
4. I'm not good
5. It's French
6. My name is
7. I don't know
8. I'm on top form
9. The weather is nice
10. I'm tired

/10



@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

-ER verbs

ER verbs

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1. regarder | 16. embrasser | 31. bronzer | 45. demander |
| 2. visiter | 17. essayer | 32. attaquer | 46. tuer |
| 3. jouer | 18. préparer | 33. recycler | 47. gagner |
| 4. danser | 19. travailler | 34. surfer | 48. menacer |
| 5. écouter | 20. acheter | 35. copier | 49. laver |
| 6. voler | 21. imaginer | 36. tricher | 50. rigoler |
| 7. voyager | 22. penser | 37. sécher | |
| 8. étudier | 23. pleurer | 38. télécharger | |
| 9. habiter | 24. crier | 39. poignarder | |
| 10. manger | 25. nager | 40. sauver | |
| 11. parler | 26. chasser | 41. continuer | |
| 12. discuter | 27. adorer | 42. fumer | |
| 13. intimider | 28. détester | 43. espérer | |
| 14. dessiner | 29. trouver | 44. marcher | |
| 15. porter | 30. aimer | | |



What can I do with an infinitive?



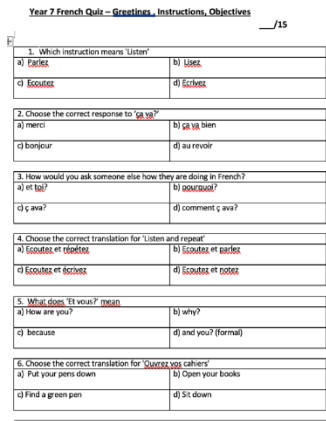
- J'aime
- J'adore
- Je déteste
- Je voudrais / je ne voudrais pas
- Je peux / je ne peux pas
- Je veux / je ne veux pas
- Je vais / je ne vais pas
- Je dois / je ne dois pas

Grammar transference skills

1. I eat a lot.
2. I am eating.
3. I have eaten.
4. I'll eat later.
5. I have not eaten.
6. I must eat more.
7. I am going to eat.
8. I want to eat more.
9. I used to eat better.
10. I had already eaten.
11. I'd like to eat now.
12. I could eat more.
13. I should eat more.



14



Fren

Strategies that keep MY pupils engaged



15



Three ideas to build confidence in speaking

Speaking skills can only be enhanced if students are given adequate opportunities to speak since, “Watching expert acrobats does not lead to the audience performing somersaults, even if they might be able to recognise one”

(Barnes in Teaching Modern Foreign Languages in the Secondary School, Pachler and Redondo, 2007).

Bonjour _____
Comment ça va?

- ça va très bien merci!!
- ça ne va pas!!



- ça va comme-ci, comme-ça!



Comment ça va?



ça va très bien
ça ne va pas

POURQUOI?
PARCE QUE

C'est le cours de français
Je suis en forme
C'est le weekend (Sat.Sun)
Il fait beau
Je ne sais pas

et
mais
aussi
cependant
par contre

Je suis malade
C'est mardi
Il fait mauvais
J'ai faim
Je suis fatigué(e)

Comment ça va?

ça va très bien
ça ne va pas

POURQUOI?
PARCE QUE

C'est le cours de français
Je suis en forme
C'est le weekend (Sat.Sun)
Il fait beau
Je ne sais pas
Je suis malade
C'est mardi
Il fait mauvais
J'ai faim
Je suis fatigué(e)

Super français,
et X 1
aussi.... X 1
cependant... x 1

J'ai bien dormi / je n'ai pas bien dormi.
J'ai mangé un bon petit-déjeuner.

Ce matin, au petit-déjeuner, j'ai
mangé des céréales.
J'ai mangé un fruit.
J'ai bu du lait.
J'ai bu un chocolat chaud.
Je n'ai pas mangé mon
petit-déjeuner.

Comment était ton/ta partenaire?

Mon/ma partenaire était...



fantastique!
excellent!



très bien!



bien!



comme-ci comme-ça!



nul!



très nul!

Comment était ton/ta partenaire?

Mon/ma partenaire était

Pourquoi?

fantastique
très bien
comme ci, comme ça
nul/le

Mon/ma partenaire est intelligent(e).
Mon/ma partenaire/ Tom est cool.
C'était clair / Ce n'était pas clair.

Comment était ton/ta partenaire?

Mon/ma partenaire était

Pourquoi?

fantastique
super
excellent
très bien
comme ci, comme ça
nul/le

Mon/ma partenaire est intelligent(e).
Mon/ma partenaire n'est pas intelligent(e).
Mon/ma partenaire/ Tom est cool.
Mon/ma partenaire n'est pas cool.
C'était clair / Ce n'était pas clair.
Toutes les réponses étaient correctes.
Toutes les réponses étaient incorrectes.

ation for
age Learning

Comment était ton/ta partenaire?

Mon/ma partenaire était.....

P?

Toutes les r..... étaient c.....
T..... les r..... étaient incorrectes.
Mon/ma p..... est i.....(e).
Mon/ma partenaire est c.....
C'était c..... / ce n'é..... pas clair.
C'était f..... / c'était difficile.

Je m'entends bien avec lui / elle car il / elle est....
Je me dispute avec lui / elle car il / elle est...

Comment était ton/ta partenaire?

Mon/ma partenaire était.....

P?



@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

Pairwork

Encourage everyone to speak by creating as many pairwork activities as possible.

Example:

- Ping pong
- Mumble
- Telepathy
- Lips reading

Speed dating, spider's web

Association *for*
Language Learning

Ligne de bavardage

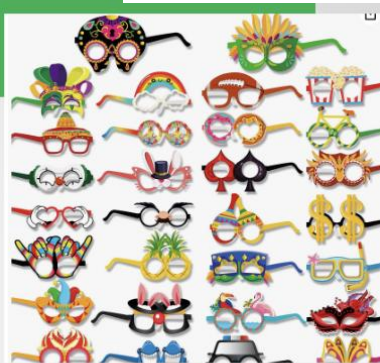
Comment ça va?

Comment tu t'appelles?

Quel âge as-tu?

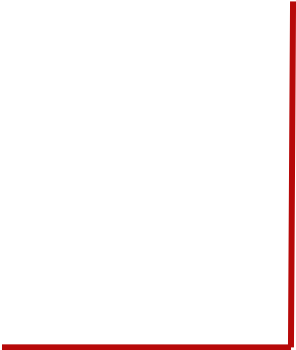
Quelle est la date de ton anniversaire?

Qu'est-ce qu'on va faire aujourd'hui?

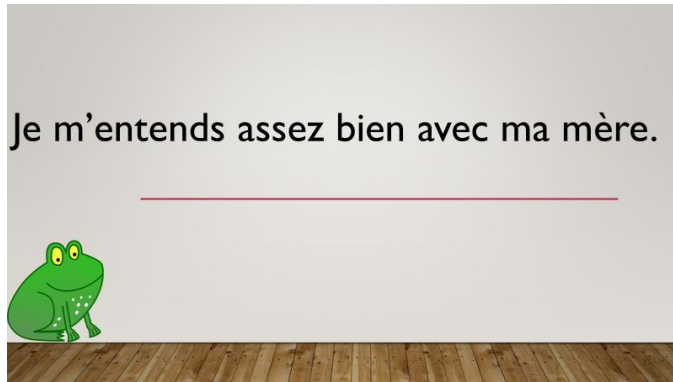


Three ideas to build confidence in writing

21



"Writing floats on a sea of talk."
James Britton



On each team, every pupil gets a number and a whiteboard.
The teacher asks a question, gives thinking and writing time so that all pupils write an answer, then the teacher shouts out a number.
Both students stand up and the correct answers get points.
The teacher then asks to see all the boards.



Three ideas to practise conjugating

24



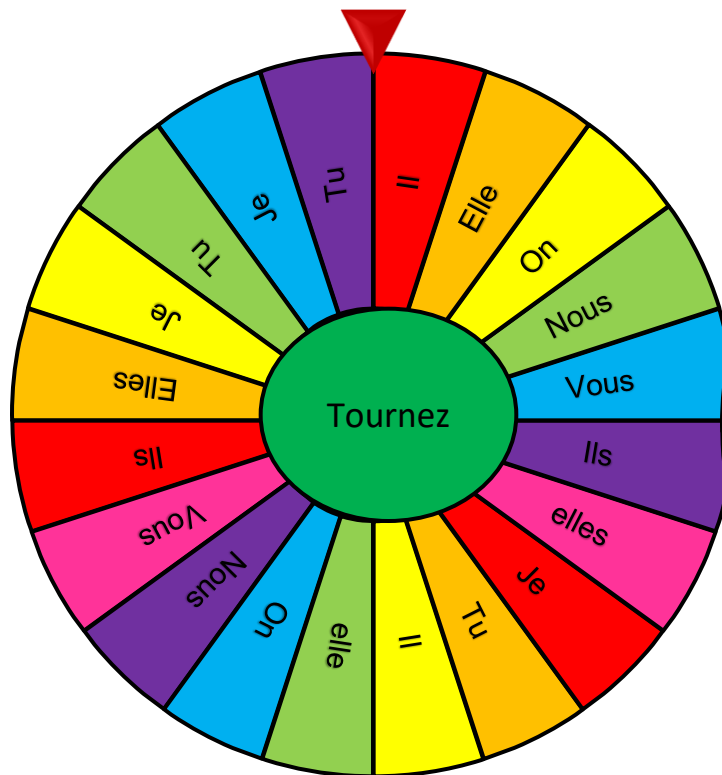
@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

Le passé



teknologic



teknologic



Une minute seulement!

Association *for*
Language Learning

boire

J'ai bu

manger

J'ai mangé

aller

Je suis allé

commencer

J'ai commencé

faire

J'ai fait

être

J'ai été

rester

Je suis resté

voir

J'ai vu

regarder

J'ai regardé

27



@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

Three ideas to practise reading aloud

28



@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

LE ROBOT



Dis ton texte comme
un robot en séparant
bien les mots.

LA SOURIS



Dis ton texte avec
une petite voix de
souris.

LE CHANTEUR



Ne lis pas ton texte
chante-le.

LE MONSTRE



Dis ton texte avec une
grosse voix, la voix
d'un monstre qui
terrorise les enfants.

LE BOXEUR



Dis ton texte comme un
boxeur en bougeant les
jambes et donnant des
coups de poings.

LE PIRATE



Dis ton texte comme
un pirate en
grognant entre les
mots.

LE TRAMPOLINE



Dis ton texte comme
si tu étais sur un
trampoline. Saute
entre les mots.

LE BEBE



Dis ton texte avec une
voix de bébé.



Dans ma famille, il y a ma mère, mes deux frères et moi. Mon père habite à Manchester avec sa famille car mes parents sont divorcés depuis 5 ans. Je m'entends bien avec ma mère car on discute de tout et je ressemble à ma mère car nous sommes gentilles et nous aimons les mêmes films! Cependant je me dispute avec mon frère aîné car on est trop différent, il est sportif, tandis que moi je préfère jouer aux jeux vidéos. Mes deux frères s'amusent ensemble mais de temps en temps ils se disputent quand ils sont fatigués.



Take turns reading these sentences out loud with your partner.
If you are speaking when you hear a BEEP then you partner wins a point.
If your partner mispronounces anything and you correct them you win a point!



1. On habite aux États-Unis.
2. J'habite avec mon chien.
3. Ils habitent dans un village en Écosse.
4. Elles habitent à la montagne en France.
5. Je m'appelle Bob et j'ai onze ans.
6. Je m'appelle Sarah et j'ai quinze ans.
7. À mon avis c'est affreux.
8. C'était ennuyeux et nul.
9. ça ne va pas parce que je suis fatigué.
10. ça va très bien parce que c'est vendredi.

Attention à la bombe

1. Je m'entends bien avec ma mère car elle est gentille et compréhensive. 
2. Malheureusement je me dispute avec mon frère cadet parce qu'il m'énerve. 
3. Si j'avais une petite sœur je voudrais qu'elle soit drôle et sportive car j'aime faire du sport
32 donc nous pourrions en faire ensemble. 



Three ideas to teach sound discrimination

33



@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

- Pupils must identify which of the four series of sounds on display are reading out.

- Regardez les series 1-4 et écoutez. C'est quelle série?

1. in – an – an – in
2. in – in – an – an
3. an – in – in – an
4. an – in – an – in

34

Idea from Martine Pillette



- Pupils must respond only if the word you say contains the sound /on/.

You can use any words you like since the focus is not on comprehension. If using cognates, show each one after pupils have responded in order to consolidate mastery of sound-spelling link.

- Ecoutez. Il y a le son /on/, oui ou non?

(Sample: bison, casino, combat, distance, conclusion, judo, document, ballon, sapin, important, savon, parent, maison, saucisson, montagne...)

35

Idea from Martine Pillette



- Pupils must identify specific syllables in the words you say.

You can use any words you like since the focus is not on comprehension.

- Ecoutez chaque mote et cherchez la bonne syllabe dans la liste.

(You show) pé – pa – poi – pu – pan – po – peu – pou

(You say) caporal – capuche – peuplier – épouser – appétit –
potiron – poivre – capable – purée – pétale – épave – patron –
poison – poulet – apeuré – ampoule – amputé ...



Three ideas to assess phonics / pronunciation

37



@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

Vocaroo

Vocaroo - The premier voice recording service.

Upload



38

Speaking and Pronunciation

Name: _____ total = ____ / 30

Speaking

Comment ça va? Pourquoi?

Comment t'appelles-tu?

Quel âge as-tu?

Quelle est la date de ton anniversaire?

10

Content:

9-10	Answer all questions clearly with as much detail as possible. 10 = asked teacher a question.
7-8	Answer 3 questions clearly and extend some answers
5-6	Answer 2 questions clearly and give some extended answers OR answer all 4 with no extension
3-4	Answer 2 questions understandably or 3 questions with no extension
1-2	Answer 1 question with no/ limited detail
0	No answers given

Top of the box = Q for the teacher

Pronunciation

Read out the following passage. Your teacher will listen and give you a mark for all of the key sounds you pronounce correctly. There are 20 key sounds indicated on the teacher's copy. You don't know which they are and so have to try to pronounce everything as well as you can!

Salut, j'ai onze ans. Mon anniversaire est le quinze juillet. Ça va? Je suis assez en forme mais un peu fatigué. Ma copine est absente, elle est malade. J'ai un ami, il veut de l'eau et aussi des frites. J'aime le cours de français, mais j'ai trop de devoirs! Je suis très triste, je voudrais du chocolat! Je m'appelle Claude
- C-L-A-U-D-E 20

Phonics	SFC I	SFE Eau	A Q	EU
Targets	Revise these sounds:			
	SFC – petit / grand / croissant / cafard / dans			
	SFE – aime / petite / demie / ensuite / comme			
	A – salade / malade / ça va / animal / salle			
	Eu – bleu / lieu / peu / deux / feu			
	I – midi / demi / ici / petit / fini			
	Eau – peau / cadeau / château / eau / manteau			
	Q – que / quelle / quand / qui / quoi			

Association *for*
Language Learning

Are the following words pronounced properly? Tick if yes and cross if not (7 marks)

1. chat
2. nord
3. mais
4. deux
5. trois
6. français
7. petit



@MissWozniak

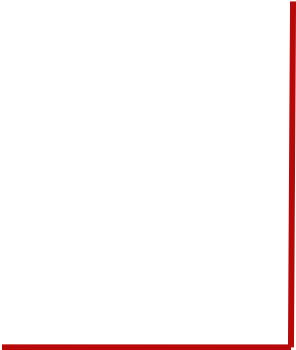
Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

Three ideas to practise dictation

39





La Dictée

1. un nom
2. un nom
3. un pays
4. un pays
5. un endroit
6. une opinion positive
7. une opinion négative

40

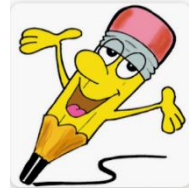
Je m'appelle (1)_____ et
j'habite avec (2)_____.
Nous habitons (3)_____
mais je voudrais habiter (4)_____.
J'habite (5)_____.
J'adore ma ville parce qu'elle est
(6)_____ mais elle est un peu
(7)_____.



Auto-dictée

Leads to memorising the spelling of what you read. Pupils must remember a text to be able to restore not only the words but also their spelling.

Je m'appelle Jade. J'ai huit ans. J'habite à Lyon. Je suis bavarde et assez cool.



Moving dictation

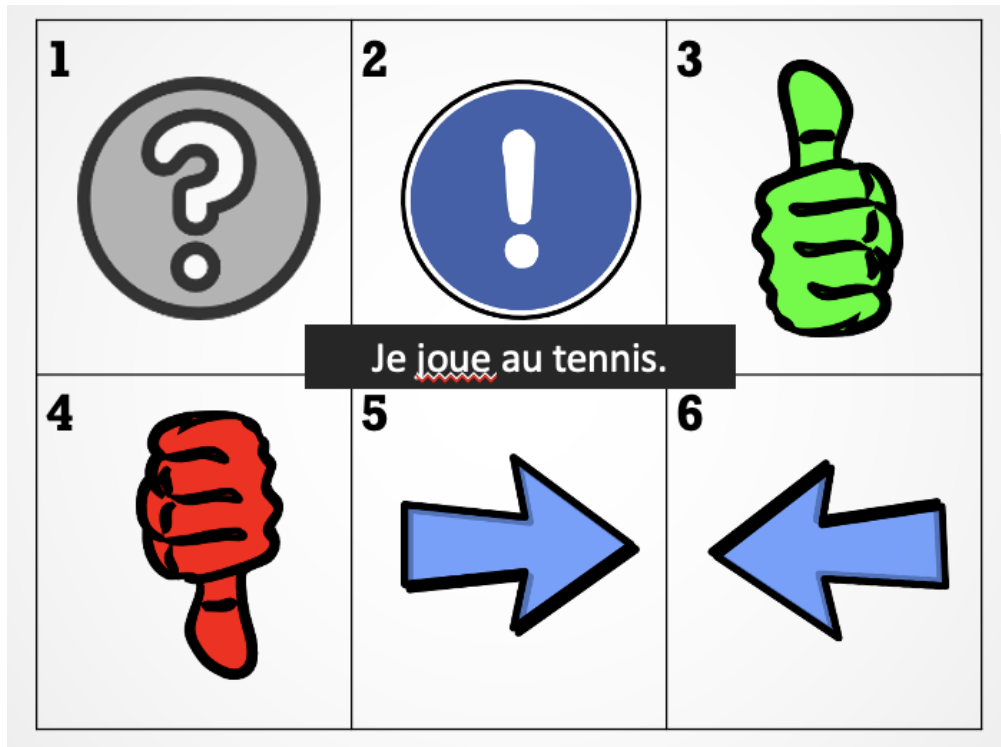
- Read out a text, one sentence at a time.
 - Students write a sentence and then pass their exercise book to the person next to them who writes the next sentence and so on. I tend to do it as a row so four sentences and for each sentence, students swap books with the ones on their row.
- It helps with listening comprehension, processing speed and collaboration.



Three ideas to practise manipulating the language/ grammar

43







Trouvez les erreurs!

1. Elles sont sain.
2. J'ai allé.
3. Une cravate vert.
4. Je vais joué.
5. malheureusement

A: Je pense que numéro 1 est

B: Je suis d'accord ✓ / Je ne suis pas d'accord ✗

B: Je pense que numéro 2 est

A: Je suis d'accord ✓ / Je ne suis pas d'accord ✗

Ça s'écrit – it is spelt
Pas le
Il faut l'apostrophe

Association *for*
Language Learning



Grammar transference skills

Association *for*
Language Learning



1. I eat a lot.
2. I am eating.
3. I have eaten.
4. I'll eat later.
5. I have not eaten.
6. I must eat more.
7. I am going to eat.
8. I want to eat more.
9. I used to eat better.
10. I had already eaten.
11. I'd like to eat now.
12. I could eat more.
13. I should eat more.

46

Martine Pillette



@MissWozniak

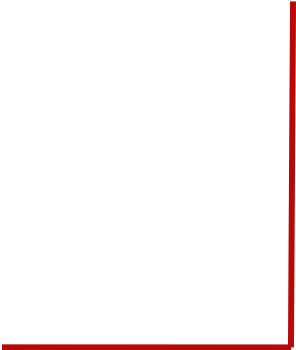
Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com

Three ideas to practise listening

47



@MissWozniak

Jennifer Wozniak-Rush



wozniakj@thehollins.com



	A	B
1	Quarante quatre kilos	Trente quatre kilos
2	avril	juillet
3	la dernière naissance	la nouvelle naissance
4	un bébé jaguar	un bébé tigre
5	animaux menacés	animaux sauvages
6	parcs animaliers	parcs zoologiques
7	conservatoires scientifiques	conservatoires génétiques
8	la biodiversité	l'écodiversité
9	le mâle dominant	le mâle trop vieux
10	cinq repas par jour	sept repas par jour

<https://www.youtube.com/watch?v=RVwDYWdDcmg>

Madame Wozniak dicte, la classe dessine.



49

Pour décrire une image:

Pour commencer:

Dans l'image - In the image
Il y a - There is/ There are
Je peux voir - I can see
On peut voir - You can see

Que font-ils?

Il/elle porte - He/she is wearing
Il/elle travaille - He/she is working
Il/elle joue - He/she is playing
Il/elle mange - He/she is eating
Il/elle boit - He/she is drinking

Je dirais qu'il/elle est -
I would say he/she is
Je pense qu'il/elle est -
I think he/she is
Je crois qu'il/elle est -
I believe he/she is
Il semble qu'il/elle soit - It seems
he/she is
Il/Elle a - He/she has (with age)

Sois spécifique!

Au premier plan - In the foreground
À l'arrière plan - In the background
À la gauche de - To the left of
À la droite de - To the right of
Près de - close to
Devant - In front of

peut-être - maybe
heureux/se - happy
triste - sad
en colère - angry
fatigué(e) - tired
parce qu'il/elle (n') aime (pas)
+ infinitive - because he/she does/doesn't like...

Qui?

un homme - a man
une femme - a woman
un enfant - a child
un vieil homme - an old man
une vieille femme - an old woman
un jeune - a young person
qui est - who is / qui sont - who are
grand(e)/petit(e) - tall/short
joli(e)/moche - pretty/ugly
qui a - who has / qui ont - who have
les cheveux longs/courts - long/short hair
une moustache - a moustache
une barbe - a beard
qui porte - who is wearing
un chapeau - a hat
des lunettes - glasses
une robe - a dress
un pantalon - trousers



A story (Eg.
les animaux
en Afrique)

Fill in a plan
of a town

Draw a
monster/
person

Add features
to a picture

Give instructions
to find a
treasure

Add
weather/
classrooms...
to map

Series of
events

Le lion est mort ce soir

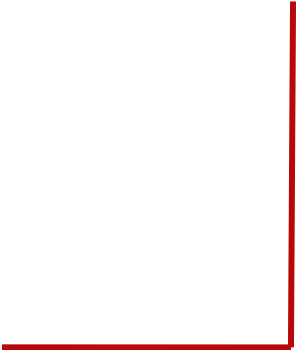
Dans la jungle, terrible
jungle
Le lion est mort ce soir
Et les hommes tranquilles
s'endorment
Le lion est mort ce soir



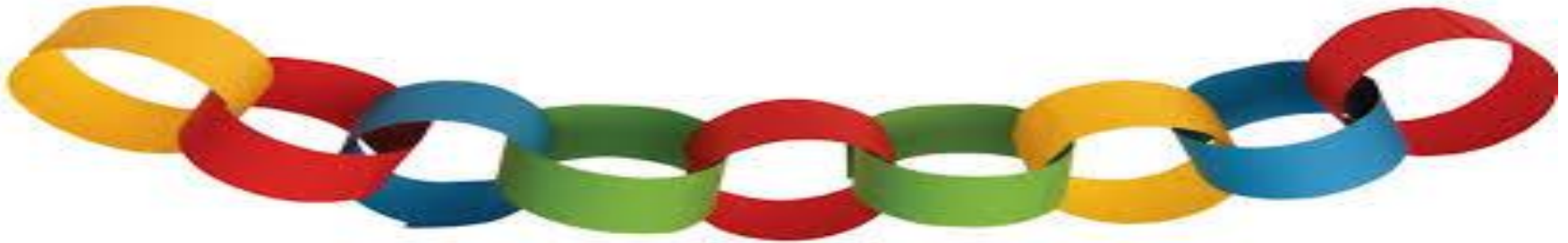
Tout est sage dans le village
Le lion est mort ce soir
Plus de rage, plus de
carnage
Le lion est mort ce soir

Three ideas to practise translation

52



Paper chain



Pupils write the English at the back of their book.

1. C'est une bonne idée parce qu'on sait toujours quoi mettre.
2. Avec un uniforme scolaire, on ne peut pas savoir si tu as beaucoup ou peu d'argent.
3. Un uniforme crée une atmosphère plus disciplinée.
4. C'est ridicule de porter une cravate quand il fait chaud.
5. Je préfère porter un jean et un pull.
6. Sans uniforme scolaire, il est nécessaire d'acheter beaucoup de vêtements.
7. La couleur est horrible.
8. La veste est très chère.
9. Même si c'est cher, à mon avis porter un uniforme est plus pratique.
- 54 10. Je n'aime pas porter un uniforme, tout le monde se ressemble.



Pupils look at the English from their book and find the word in TL.

1. C'est une bonne _____ parce qu'on sait toujours quoi mettre.
2. Avec un uniforme _____, on ne peut pas savoir si tu as beaucoup ou peu d'_____.
3. Un uniforme crée une atmosphère plus _____.
4. C'est ridicule de _____ une cravate quand il fait chaud.
5. Je _____ porter un jean et un pull.
6. Sans _____ scolaire, il est nécessaire d'acheter _____ de vêtements.
7. La couleur _____ horrible.
8. La veste est très _____.
9. Même si c'est _____, à mon avis porter un uniforme est _____ pratique.
- 55 10. Je n'_____ pas porter un uniforme, tout le _____ se ressemble.



Every 90 seconds you change slide.

1. _____ une bonne _____ parce qu'on sait _____ quoi mettre.
2. Avec un uniforme _____, on ne _____ pas savoir si tu _____ beaucoup ou peu d'_____.
3. Un uniforme _____ une atmosphère plus _____.
4. C'est _____ de _____ une cravate _____ il fait _____.
5. Je _____ porter un _____ et un pull.
6. Sans _____ scolaire, il est _____ d'acheter _____ de _____.
7. _____ couleur _____ horrible.
8. La _____ est très _____.
9. Même si c'est _____, à mon _____ porter _____ uniforme est _____ pratique.
10. Je n'_____ pas _____ un uniforme, tout le _____ se _____.



Il a bu	Elle s'améliore	On devrait	Elle a voulu	bavarder
essayer	J'ai décidé d'éviter	Ils veulent	Afin de pouvoir	On doit
Je suis rentré	Je buvais	Il pleut	Je vais	On va aller
Je fais	Je finis	Nous mangeons	Il a plu	Ça m'a plu

Merci!

Let's not reinvent the wheel but let's continue inspiring our pupils to learn languages with what makes them tick!

BOOK DEALS FOR FRENCH DAY

SUCCEEDING AS AN MFL TEACHER

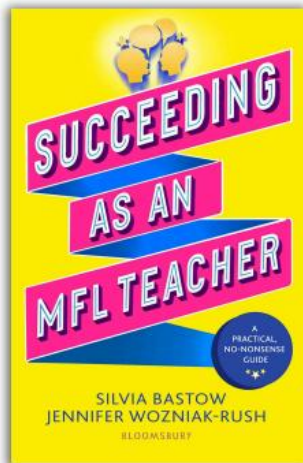
35% off all editions of Succeeding as an MFL Teacher
on Bloomsbury.com with code MFL35



OFFER ENDS 12TH FEBRUARY 2026.

To purchase, visit:
www.bloomsbury.com/uk

Packed with **invaluable insights**,
to give you the tools to make
every language lesson a **success**.



9781801997560 | £18.99

"An invaluable treasure trove and must-read for MFL teachers everywhere! A passion for language teaching shines through on every page, combined with practical and engaging ideas. A real gem!" - Anna Lise Gordon - Professor of Education, St Mary's University

Provides language teachers with **high impact strategies** and **insights** tailored specifically to the secondary level.

Access to a **comprehensive toolkit** of strategies and techniques to **enhance teaching practice** and leadership skills

Prioritises **practical application**, offering readers strategies, activities, and examples that can be immediately implemented in the classroom.

Grab **35% off**
your order

Use the code **MFL35** on
Bloomsbury.com

Expires 12.02.26

SCAN ME



BLOOMSBURY EDUCATION

With case studies from:

- Steve Smith
- Hannah Pinkham
- Esmeralda Salgado
- Tracy Williams
- Vincent Everett
- Wendy Adeniji
- Elena Diaz
- Suzi Bewell
- Crista Hazell
- Adam Lamb